

PAPER-III HOME SCIENCE

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

S 1 2 1 3

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only **Blue/Black Ball point pen**.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पॉलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पॉलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

HOME SCIENCE

Paper – III

Note: This paper contains seventy five (75) objective type questions of two (2) marks each. **All** questions are compulsory.

1. Anaemia caused by Vitamin B-12 deficiency is
(A) Megaloblastic
(B) Pernicious
(C) Sickle cell
(D) All the above
2. Test to assess PEM in children in early stages is by
(A) Biochemical tests
(B) Anthropometry
(C) Pathological tests
(D) None of the above
3. Isoelectric point at which maximum coagulation of milk protein takes place :
(A) 4.2 pH (B) 4.6 pH
(C) 5.4 pH (D) 6.6 pH
4. Workman's compensation is paid to a worker.
(A) on retirement
(B) as appreciation of work done
(C) on attaining injury at work
(D) None of the above
5. Contingency Approach is a method of Management
(A) where the departments are divided into subsystems.
(B) where the inventory or stock governs the activities.
(C) entails using different approaches to problems.
(D) where decision is made at the top level.
6. A clear fluid diet supplies
(A) Only carbohydrates and calories
(B) Only minerals and vitamins
(C) Only proteins and carbohydrates
(D) Only calories
7. There must be alteration between active play and
(A) Group play
(B) Quiet play
(C) Solitary play
(D) Parallel play
8. Moderate hearing loss is indicated when a child can hear only at
(A) 26-40 decible
(B) 41-55 decible
(C) 56-70 decible
(D) 71-90 decible
9. Disability in reading is called
(A) Hemophilia
(B) Dyslexia
(C) Aphasia
(D) Dysgraphia
10. One of the motifs used in Bandhani is
(A) Burfi
(B) Ladoo-Jalebi
(C) Vajra
(D) Gopuram
11. Salt is added in dyeing for
(A) Absorption
(B) Exhaustion
(C) Solubility
(D) All the above
12. 'GOTS' stands for :
(A) Global Ozone Textile Services
(B) Global Organic Textile Standards
(C) Global Organic Textile Specifications
(D) Global Organic Terms and Standards
13. One of the type of utility is
(A) System utility
(B) Resource utility
(C) Diminishing utility
(D) Material utility

ग्रह विज्ञान

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. विटामिन बी-12 की कमी से होने वाली रक्तहीनता कहलाती है
(A) मेगालोब्लास्टिक (B) पर्निशियस
(C) सीकलसेल (D) उपरोक्त सभी
2. शुरुआती अवस्था में बच्चों में पी.ई.एम. का परीक्षण किस विधि से होता है ?
(A) जैवरासायनिक परीक्षण
(B) मानवभित्ती (एन्थ्रोपोमेट्री)
(C) रोग विज्ञानीय (पेथोलोजीकल) परीक्षण
(D) ऊपर में से कोई नहीं
3. दूध के प्रोटीन का अधिकतम स्कन्दन किस आईसोइलेक्ट्रिक बिन्दु पर होता है ?
(A) 4.2 pH (B) 4.6 pH
(C) 5.4 pH (D) 6.6 pH
4. कार्यकर्ता को _____ पर कार्यकर्ता का मुआवज़ा दिया जाता है।
(A) सेवानिवृत्त होने
(B) कार्य की सरहाना करने
(C) कार्य करते हुए चोट लगने
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं
5. आकस्मिकता उपगमन प्रबन्ध की एक विधि है
(A) जहाँ विभाग अधःव्यवस्था में विभाजित हैं।
(B) जहाँ विवरण सूची अथवा भंडार कार्य की व्यवस्था करते हैं।
(C) समस्याओं को विभिन्न उपगमन प्रयोग करने के लिए अनुक्रम बन्धन करना।
(D) जहाँ ऊपरी स्तर पर निर्णय लिया जाता है।
6. एक स्पष्ट द्रव आहार से मिलता है
(A) केवल कार्बोज़ व कैलोरी
(B) केवल खनिज व विटामिन
(C) केवल प्रोटीन व कार्बोज़
(D) केवल कैलोरी
7. सक्रिय खेल और _____ में बदलाव होना चाहिए।
(A) समूह खेल
(B) गुप-चुप खेल
(C) एकल खेल
(D) समानान्तर खेल
8. सामान्य श्रव्य शक्ति की क्षीणता का तब पता चलता है जब बच्चा केवल इतने डेसीबल से सुन पाए
(A) 26-40 डेसीबल
(B) 41-55 डेसीबल
(C) 56-70 डेसीबल
(D) 71-90 डेसीबल
9. पढ़ने की अयोग्यता को कहते हैं
(A) हिमोफीलिया (B) डिस्लैक्सिया
(C) अफेजिया (D) डिसग्राफिया
10. बाँधनी में प्रयोग आने वाला एक नमूना है
(A) बर्फी (B) लड्डू-जलेबी
(C) वज्रा (D) गोपूरम
11. रंगने में नमक क्यों डाला जाता है ?
(A) सोखने के लिए (B) रेचन
(C) घुलनशीलता (D) उपरोक्त सभी
12. जी ओ टी एस का अभिप्राय है
(A) ग्लोबल औजोन टैक्सटाइल सर्विसेज
(B) ग्लोबल औरगैनिक टैक्सटाइल स्टैन्डर्ड्स
(C) ग्लोबल औरगैनिक टैक्सटाइल स्पैसिफिकेशन्स
(D) ग्लोबल औरगैनिक टर्मस एण्ड स्टैन्डर्ड्स
13. उपयोगिता का एक प्रकार यह है
(A) सिस्टम उपयोगिता
(B) स्रोत उपयोगिता
(C) घटती उपयोगिता
(D) भौतिक उपयोगिता

14. Attitudes, feelings and interests are :
- Cognitive component
 - Affective component
 - Temporal component
 - Physical component
15. The ideal size for flash card is
- 22 × 28 inches
 - 8 × 10 inches
 - 10 × 12 inches
 - 12 × 12 inches
16. The women centre created at the village level under National Mission for Empowerment of women is
- Krishi Vigyan Kendra (KVK)
 - Poorna Shakti Kendra (PSK)
 - Rashtriya Mahila Kendra (RMK)
 - Mahila Vigyan Kendra (MVK)
17. The utilization of calcium is adversely affected by
- Oxalate
 - Phytate
 - Oxidase
 - Citrate
- Code :**
- I and III
 - II and III
 - III and IV
 - I and II
18. Which of the following nutrients play an important role in the metabolism of Homocysteine ?
- Vitamin B-6
 - Thiamine
 - Vitamin B-12
 - Folate
 - Calcium
- Code :**
- II, III, V
 - III, IV, V
 - I, III, IV
 - I, II, V
19. Identify the terms associated with cereal cooking :
- Gelation
 - Gelatinization
 - Scum formation
 - Scorching
 - Retrogradation
 - Coagulation
- Code :**
- b, c and d
 - a, b and e
 - e, d and b
 - e, b and f

20. Low sodium diet is recommended in :
- Acute Hepatitis
 - NIDDM
 - Dyslipidemia
 - CHF
 - Liver Cirrhosis
- Code:**
- IV, V
 - I, V
 - II, IV
 - I, III
21. Put the following foods in increasing order according to their sodium content per 100 g
- Banana
 - Egg
 - Tomato
 - Spinach
 - Musk Melon
 - Meat
- Code :**
- IV, V, III, I, VI, II
 - I, III, IV, V, VI, II
 - VI, I, III, IV, V, II
 - III, IV, V, I, II, VI
22. The following tools are used for performance appraisal :
- TQM
 - BARS
 - BEP
 - RATING SCALE
 - PROCESS CHART
- Code :**
- I, II and IV
 - II, IV and V
 - V, IV and III
 - III, I and V
23. The components of intelligence are
- Hard work
 - Memory
 - Imagination
 - Problem solving ability
- Code :**
- I, II and IV are correct.
 - II, III and IV are correct.
 - I and III are correct.
 - All are correct.

14. दृष्टिकोण, भावनाएँ और रुचियाँ हैं
 (A) संज्ञानात्मक घटक
 (B) भावनात्मक घटक
 (C) लौकिक घटक
 (D) शारीरिक घटक
15. फ्लैश कार्ड का आदर्श आकार है
 (A) 22 × 28 इंच (B) 8 × 10 इंच
 (C) 10 × 12 इंच (D) 12 × 12 इंच
16. राष्ट्रीय महिला सशक्तिकरण मिशन के अधीन ग्राम स्तर पर स्थापित महिला केंद्र है
 (A) कृषि विज्ञान केंद्र (के वी के)
 (B) पूर्ण शक्ति केंद्र (पी एस के)
 (C) राष्ट्रीय महिला केंद्र (आर एम के)
 (D) महिला विज्ञान केंद्र (एम वी के)
17. कैल्शियम की उपयोगिता को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं :
 I. आगजलेट II. फाइटेट
 III. ऑक्सीडेज़ IV. साइट्रेट
 कूट :
 (A) I और III (B) II और III
 (C) III और IV (D) I और II
18. होमोसिस्टिन के उपचयापचय में कौन से पौष्टिक तत्व महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं ?
 I. विटामिन बी-6 II. थायामीन
 III. विटामिन बी-12 IV. फोलेट
 V. कैल्शियम
 कूट :
 (A) II, III, V (B) III, IV, V
 (C) I, III, IV (D) I, II, V
19. अनाज की पाकविधि के साथ जुड़े शब्दों की पहचान करो :
 a. जिलेशन (जमाना)
 b. जिलेटिनाइजेशन (श्लेषीकरण)
 c. स्कम बनना (झिल्ली)
 d. स्कोर्चींग (झुलसना)
 e. रेट्रग्रेडेशन (प्रतीपगमन)
 f. कोएगुलेशन (स्कन्दन)
 कूट :
 (A) b, c और d (B) a, b और e
 (C) e, d और b (D) e, b और f

20. किन बीमारियों में निम्न सोडियम आहार निर्धारित करते हैं ?
 I. तीव्र हिपेटाइटिस II. NIDDM
 III. डिसलिपिडीमिया IV. CHF
 V. लिवर सिरहोसिस
 कूट :
 (A) IV, V (B) I, V
 (C) II, IV (D) I, III
21. निम्न खाद्य पदार्थों को प्रति 100 ग्राम, उनके सोडियम की मात्रा के अनुसार बढ़ते हुए क्रम में लिखिये :
 I. केला II. अण्डा
 III. टमाटर IV. पालक
 V. खरबूज़ा VI. मांस
 कूट :
 (A) IV, V, III, I, VI, II
 (B) I, III, IV, V, VI, II
 (C) VI, I, III, IV, V, II
 (D) III, IV, V, I, II, VI
22. निम्नलिखित उपकरण प्रतिपादन का मूल्यांकन के लिए प्रयोग किये जाते हैं :
 I. टी क्यू एम
 II. बी ए आर एस
 III. बी ई पी
 IV. मूल्यांकन मापक्रम
 V. प्रक्रिया चार्ट
 कूट :
 (A) I, II और IV
 (B) II, IV और V
 (C) V, IV और III
 (D) III, I और V
23. बुद्धि के घटक हैं
 I. सख्त मेहनत
 II. स्मरण शक्ति
 III. कल्पना शक्ति
 IV. समस्या परिहार शक्ति
 कूट :
 (A) I, II और IV सही हैं ।
 (B) II, III और IV सही हैं ।
 (C) I और III सही हैं ।
 (D) सभी सही हैं ।

- 24.** Marriage laws are designed to protect
- I. Safety of the individual
 - II. Safety of the society
 - III. Anti-dowry system
 - IV. Intercaste marriage
- Codes :**
- (A) I and II are correct.
 - (B) II and III are correct.
 - (C) II and IV are correct.
 - (D) I, II and III are correct.
- 25.** Antistatic finish on a textile fabric produces the following effects :
- I. Improves the surface conductivity
 - II. Repels molecules of water from the surface of fabric
 - III. Develops an electric charge opposite that of a fibre
 - IV. Increase static build up
- (A) II and III are correct.
 - (B) I and III are correct.
 - (C) III and IV are correct.
 - (D) IV and I are correct.
- 26.** Traditional costumes of Egypt include
- I. Gallebaya II. Seblah
 - III. Jabla IV. Yelek
- Codes :**
- (A) II, III and IV are correct.
 - (B) I, II and III are correct.
 - (C) I, II and IV are correct.
 - (D) I, III and IV are correct.

- 27.** Following are the direct systems of yarn numbering :
- I. Cotton count
 - II. Worsted count
 - III. Denier
 - IV. Tex
- Codes :**
- (A) II, III are correct.
 - (B) III, IV are correct.
 - (C) I, II are correct.
 - (D) I, IV are correct.
- 28.** Principles of design are,
- I. Repetition
 - II. Balance
 - III. Movement
 - IV. Harmony
 - V. Rhythmic
 - VI. Background
- Codes:**
- (A) I, II, IV, V
 - (B) II, VI, III, IV
 - (C) III, IV, I, II
 - (D) I, III, VI, V
- 29.** Following colours are cool colours :
- I. Bluish green
 - II. Reddish orange
 - III. Blue
 - IV. Yellow orange
 - V. Green
- Codes :**
- (A) I, II, III (B) II, III, IV
 - (C) I, III, V (D) III, IV, V
- 30.** The order of components of workers input given by Bratton, is as below :
- I. Cognitive component
 - II. Temporal component
 - III. Physical component
 - IV. Affective component
- Codes :**
- (A) I, II, III, IV
 - (B) IV, I, II, III
 - (C) III, IV, I, II
 - (D) I, III, II, IV

24. विवाह सम्बन्धी कानून इसकी रक्षा के लिए बनाये जाते हैं

- I. वैयक्तिक रक्षा के लिए
- II. समाज की रक्षा के लिए
- III. दहेज विरोधी प्रणाली के लिए
- IV. अन्तर्जातीय विवाह के लिए

कूट :

- (A) I और II सही हैं ।
- (B) II और III सही हैं ।
- (C) II और IV सही हैं ।
- (D) I, II और III सही हैं ।

25. एक वस्त्र कंतु में एंटी स्टैटिक (प्रति स्थैतिक) फिनिश लगाने से निम्नलिखित प्रभाव उत्पन्न होते हैं :

- I. तटीय संवाहकता बढ़ाता है ।
- II. तंतु के तल से पानी के अणुओं को प्रतिकर्षित करता है ।
- III. तंतु के विरोध में इलैक्ट्रिक चार्ज को विकसित करता है ।
- IV. स्टैटिक निर्माण में वृद्धि करता है ।

- (A) II और III सही हैं ।
- (B) I और III सही हैं ।
- (C) III और IV सही हैं ।
- (D) IV और I सही हैं ।

26. इजिप्ट की पारम्परिक वेशभूषा में आते हैं

- I. गालेबाया
- II. सेबला
- III. जबला
- IV. यैलेक

कूट :

- (A) II, III व IV सही हैं ।
- (B) I, II व III सही हैं ।
- (C) I, II व IV सही हैं ।
- (D) I, III व IV सही हैं ।

27. निम्नलिखित धागों की क्रमांक संख्या के प्रत्यक्ष ढंग हैं :

- I. कॉटन काउंट
- II. वरस्टिड काउंट
- III. डेनियर
- IV. टेक्स

कूट :

- (A) II, III सही हैं ।
- (B) III, IV सही हैं ।
- (C) I, II सही हैं ।
- (D) I, IV सही हैं ।

28. डिजाइन के सिद्धान्त हैं

- I. पुनरावृत्ति
- II. सन्तुलन
- III. गति
- IV. समन्वय
- V. लयात्मक
- VI. पृष्ठभूमि

कूट :

- (A) I, II, IV, V
- (B) II, VI, III, IV
- (C) III, IV, I, II
- (D) I, III, VI, V

29. निम्नलिखित ठण्डे रंग हैं :

- I. नीलाभ हरा
- II. लालाभ संतरी
- III. नीला
- IV. पीला संतरी
- V. हरा

कूट :

- (A) I, II, III
- (B) II, III, IV
- (C) I, III, V
- (D) III, IV, V

30. ब्रेटन के अनुसार श्रमिकों की निवष्टि के घटकों का क्रम निम्नलिखित है :

- I. संज्ञानात्मक घटक
- II. लौकिक घटक
- III. भौतिक घटक
- IV. भावात्मक घटक

कूट :

- (A) I, II, III, IV
- (B) IV, I, II, III
- (C) III, IV, I, II
- (D) I, III, II, IV

31. In teaching Home Science, which of the following laboratory experiences have important values ?

- I. Productive experiences
- II. Participatory experiences
- III. Experimental experiences
- IV. Observation experiences

Codes:

- (A) I, II and IV are correct.
- (B) II, III and I are correct.
- (C) I, III and IV are correct.
- (D) III, IV and II are correct.

32. Women empowerment denotes

- I. Freedom from the household work
- II. Enable women to insist upon their rights and assert themselves
- III. Development of the ability for women to make appropriate decision
- IV. Hatred towards men

Codes:

- (A) I and II are correct.
- (B) II and III are correct.
- (C) III and IV are correct.
- (D) IV and II are correct.

33. The use of knowledge and abilities acquired through non-formal education can be evaluated in terms of

- I. Personal development
- II. Involvement in community activities
- III. Competency in doing similar work
- IV. Increased employment opportunities

Codes :

- (A) I, II and III are correct.
- (B) II, III and IV are correct.
- (C) II, IV and I are correct.
- (D) I, III and IV are correct.

34. **Assertion (A) :** Milk is a complete food for infants.

Reason (R) : Weaning should be started only after 8 months.

Codes :

- (A) (A) is correct but (R) is false.
- (B) (A) is false but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are false.

35. **Assertion (A) :** Biofortification is done to inhibit the natural enzymatic process and to increase shelf life.

Reason (R) : It changes the nutritive content of food which delays the ripening process.

Code :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) Both (A) and (R) are true.
- (D) Both (A) and (R) are false.

36. **Assertion (A) :** Infective hepatitis (Type A) is due to a virus generally transmitted through Air contamination.

Reason (R) : The disease manifests symptoms like anorexia, fatigue, nausea, vomiting, fever, weight loss and jaundice.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) Both (A) and (R) are true.
- (C) (A) is true and (R) is wrong.
- (D) (A) is wrong and (R) is true.

31. घरेलू विज्ञान के अध्यापन में निम्नलिखित में से कौन से प्रयोगशाला अनुभव आवश्यक मूल्य के हैं ?

- I. उत्पादक अनुभव
- II. सहभागिता अनुभव
- III. प्रयोगात्मक अनुभव
- IV. अवलोकन अनुभव

कूट :

- (A) I, II और IV सही हैं ।
- (B) II, III और I सही हैं ।
- (C) I, III और IV सही हैं ।
- (D) III, IV और II सही हैं ।

32. महिला सशक्तिकरण से भाव है :

- I. घरेलू कामकाज से मुक्ति ।
- II. महिलाओं को अपने अधिकारों और अपने आप को जताने पर बल देने के योग्य बनाना ।
- III. महिलाओं को उपयुक्त निर्णय लेने के योग्य बनाना ।
- IV. पुरुषों के प्रति घृणा ।

कूट :

- (A) I और II सही हैं ।
- (B) II और III सही हैं ।
- (C) III और IV सही हैं ।
- (D) IV और II सही हैं ।

33. गैर-औपचारिक शिक्षा द्वारा अर्जित ज्ञान और योग्यता का इस रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है

- I. निजी विकास
- II. सामुदायिक कार्यों में भागीदारी
- III. समान कार्य करने का सामर्थ्य
- IV. रोजगार के बढ़ते अवसर

कूट :

- (A) I, II और III सही हैं ।
- (B) II, III और IV सही हैं ।
- (C) II, IV और I सही हैं ।
- (D) I, III और IV सही हैं ।

34. अभिकथन (A) : शिशु के लिये दूध संपूर्ण आहार है ।

कारण (R) : पूरक आहार 8 महीने के बाद ही शुरू करना चाहिए ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है मगर (R) मिथ्या है ।
- (B) (A) मिथ्या है मगर (R) सत्य है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों मिथ्या हैं ।

35. अभिकथन (A) : जैवप्रबलीकरण प्राकृतिक पाचक रस प्रक्रिया को रोकने और संग्रह रखने की अवधि की वृद्धि करने के लिए किया जाता है ।

कारण (R) : यह खाद्य पदार्थ की पौष्टिकता को परिवर्तित करता है जिससे परिपक्व प्रक्रिया देरी से होती है ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है, परन्तु (R) मिथ्या है ।
- (B) (A) मिथ्या है, परन्तु (R) सत्य है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों मिथ्या हैं ।

36. अभिकथन (A) : संक्रमक हिपेटाइटिस (टाइप-A) एक वायरस के कारण होती है जो प्रायः वायु दूषण के द्वारा फैलता है ।

कारण (R) : इस बीमारी के लक्षणों में भूख ना लगना, थकान, जी घबराना, उल्टी, बुखार, भार में कमी व पीलिया सम्मिलित हैं ।

कूट :

- (A) (A) व (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) व (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही व (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत व (R) सही है ।

37. Assertion (A) : The system theory's doctrine is that the whole of an entity is more than the sum of its parts.

Reason (R) : This is based on cooperative synergistic working of members which is called PERT.

Code :

- (A) (A) is correct, but (R) is false.
- (B) (R) is correct, but (A) is false.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are false.

38. Assertion (A) : Transition means adjustment to new values, expectations, interests and new set of behaviours.

Reason (R) : In transition period always physical, intellectual and emotional changes take place.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) (A) is correct but (R) is wrong.
- (C) Both (A) and (R) are wrong.
- (D) (A) is wrong but (R) is correct.

39. Assertion (A) : When the counselor listens quietly to the counselee, the counselee feels relieved of his problems and develops inner strength.

Reason (R) : The counselor's duty is only listening and questioning.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are wrong.
- (C) (A) is wrong but (R) is correct.
- (D) (A) is correct but (R) is wrong.

40. Assertion (A): Height or length of children below the age of two years should be measured with an infantometer.

Reason (R) : An infantometer is used for children who cannot stand properly.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are wrong.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) (A) is correct but (R) is wrong
- (D) (A) is wrong but (R) is correct.

41. Assertion (A) : Role of entrepreneur and manager is the same.

Reason (R) : Both are risk takers and work for profit for an organizations.

Codes :

- (A) (A) and (R) are correct.
- (B) (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect and (R) is correct.

42. Assertion (A) : Plisse and seer-sucker have the same puckered effect.

Reason (R) : Both are achieved by the same process.

Codes :

- (A) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are incorrect.

43. Assertion (A) : Cross dyeing can produce multicoloured fabrics.

Reason (R) : Two or more fibre types in a fabric accept a different type of dye.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect but (R) is correct.

37. **अभिकथन (A) :** एक पूरी वास्तविक वस्तु उसके हिस्सों के जोड़ से ज़्यादा है, यह प्रणाली के सिद्धान्त का विचार है ।

कारण (R) : यह सहकारी सहजात सदस्य के कार्य करने पर आधारित है, जिसे पी.ई.आर.टी. कहते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सत्य है, परन्तु (R) मिथ्या है ।
- (B) (R) सत्य है, परन्तु (A) मिथ्या है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों मिथ्या हैं ।

38. **कथन (A) :** संक्रमण से अभिप्राय है नए मूल्यों, अपेक्षाओं, रुचियों और नये प्रकार के व्यवहारों से समायोजन करना है ।

कारण (R) : संक्रमण काल में सदैव शारीरिक, बौद्धिक एवं भावनात्मक परिवर्तन होते हैं ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

39. **कथन (A) :** जब कोई सलाहकार किसी मन्त्रणा लेने वाले की बात को चुप चाप सुनता है तो मन्त्रणा लेने वाले व्यक्ति को अपनी समस्याओं से छुटकारा मिलता है और उसमें आन्तरिक शक्ति पैदा होती है ।

कारण (R) : सलाहकार का कर्त्तव्य केवल सुनना और प्रश्न करना है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

40. **कथन (A) :** दो वर्ष से कम बच्चे का कद इंचेंटोमीटर से मापा जाना चाहिए ।

कारण (R) : इंचेंटोमीटर उन बच्चों के लिए प्रयुक्त होता है जो ठीक से खड़े नहीं हो सकते ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

41. **कथन (A) :** उद्यमी और प्रबन्धक की एक ही भूमिका होती है ।

कारण (R) : दोनों जोखिम उठाते हैं और संगठनों को लाभ हो, इसके लिए वे कार्य करते हैं ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है और (R) सही है ।

42. **कथन (A) :** पलीसी और सियरसक्कर दोनों में एकसमान पुकुचिल प्रभाव है ।

कारण (R) : दोनों ही समान प्रक्रिया से बनाये जाते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

43. **कथन (A) :** विविध तंतु रंजन से बहु-रंगीय कपड़े हो सकते हैं ।

कारण (R) : किसी वस्त्र में दो या दो से अधिक तंतु के प्रकार हों तो वे विभिन्न तरह के रंगों को स्वीकार करते हैं ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

44. Assertion (A) : Rubber tile is affected adversely by oil, grease, and solvents and so it is not used for kitchen counter tops.

Reason (R) : Kitchen counter tops made up of rubber tiles are damaged easily.

Code :

- (A) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (B) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (C) Both (A) and (R) are incorrect.
- (D) Both (A) and (R) are correct.

45. Assertion (A) :For planning a functional arrangement of centres, we require to examine, which centres are given choice locations and which are to be grouped together.

Reason (R) : The centres that are focal points in the work should be located at last, determining the importance of various centres separately.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) (A) is false but (R) is true.
- (C) (A) is true but (R) is only partly true.
- (D) (A) is true, but (R) is false.

46. Assertion (A) : Ergonomics is the application of human, biological science in conjunction with Engineering science to the worker and his working environment and at the same time enhance productivity.

Reason (R) : The focus of the study is an worker fatigue.

Codes :

- (A) (A) is correct but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong and (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

47. Assertion (A) : Home Science education is broad based.

Reason (R) : It has within its realm everything that has anything to do with family and community.

Code :

- (A) (A) and (R) are correct.
- (B) (A) and (R) are not correct.
- (C) (A) is correct, (R) is not correct.
- (D) (A) is not correct, (R) is correct.

48. Assertion (A) : Audio-visual aids are not the best teaching aid.

Reason (R) : In reality there is no best teaching aid. It all depends upon the situation on which the aids are used.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are not correct
- (B) (A) is correct, (R) is not correct
- (C) (A) is not correct, (R) is correct
- (D) Both (A) and (R) are correct

49. Give the correct sequence of the enzymatic browning occurring in cut fruits.

- I. D.O.P.A. formation
- II. Polyphenolase comes in contact with air
- III. Melanin formation
- IV. Fruits are cut
- V. Orthoquinones formation

Code :

- (A) IV, II, I, V, III
- (B) IV, III, V, II, I
- (C) IV, II, III, V, I
- (D) I, IV, III, II, V

44. कथन (A) : रबड़ की टाइलों पर तेल, चिकनाई और विलायक का दुष्प्रभाव होता है इसलिए रसोईघर के काउंटर में इनका प्रयोग नहीं किया जाता ।

कारण (R) : रबड़ टाइलों से बने रसोईघर के काउंटर आसानी से खराब हो जाते हैं ।

कूट :

- (A) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (B) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (C) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
- (D) दोनों (A) और (R) सही हैं ।

45. अभिकथन (A) : केंद्र की प्रकार्यात्मक प्रबन्ध की योजना बनाते समय हमें यह देखना है कि किन केंद्रों को चुनिन्दा स्थल दिये गए हैं और किन केंद्रों को एक समूह में रखा जाना है ।

कारण (R) : केंद्र जो कार्य के केंद्र बिन्दु में हैं अलग से विभिन्न केंद्रों के महत्त्व का निर्धारण करते हुए उन्हें अन्त में स्थल दिया जाए ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) गलत है, परन्तु (R) आंशिक रूप से सही है ।
- (D) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

46. कथन (A) : ऐरगोनामिक्स मानव, जैविक विज्ञान के साथ इंजीनियरी विज्ञान को कर्मी और उसके कार्य-परिवेश में अनुप्रयोग करना है और इसके साथ-साथ उत्पादकता को बढ़ाना है ।

कारण (R) : अध्ययन का केंद्र है कर्मी की थकावट ।

कूट :

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

47. कथन (A) : घरेलू विज्ञान शिक्षा व्यापक है ।

कारण (R) : इस में वे सभी कुछ है जिनका सम्बन्ध घर और परिवार से है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) सही हैं ।
- (B) (A) और (R) गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, (R) सही है ।

48. कथन (A) : श्रव्य-दृश्य सहायक साधन अध्यापन के सर्वोत्तम साधन नहीं है ।

कारण (R) : वास्तव में सर्वोत्तम अध्यापन होता ही नहीं है । यह उन स्थितिओं पर निर्भर करता है जिन में इन साधनों का प्रयोग होता है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (C) (A) गलत है, (R) सही है ।
- (D) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

49. कटे हुए फलों में एन्जाइम द्वारा भूरापन होने का सही अनुक्रम बताइये ।

- I. डी.ओ.पी.ए. बनना
- II. पौलिफोनोलेज का हवा के सम्पर्क में आना
- III. मेलानिन बनना
- IV. फल काटना
- V. ओरथोक्वुनिनोस बनना

कूट :

- (A) IV, II, I, V, III
- (B) IV, III, V, II, I
- (C) IV, II, III, V, I
- (D) I, IV, III, II, V

50. Give the correct sequence of activities with respect to minimum to maximum energy expenditure. (Kcal/min)

- I. Washing clothes
- II. Reading and writing
- III. Carpentry
- IV. Watering plants
- V. Jogging
- VI. Bathing
- VII. Cycling

Code :

- (A) II, IV, VI, I, III, VII, V
- (B) IV, III, I, V, II, VII, VI
- (C) I, II, III, VII, IV, V, VI
- (D) V, IV, VI, VII, III, II, I

51. Give the sequential progression of symptoms in cirrhosis :

- I. Malnutrition and Necrosis of liver cells
- II. G.I. disturbances
- III. Ascitis
- IV. Fibrosis
- V. Oedema
- VI. Esophageal varicose

Code :

- (A) II, IV, I, III, VI, V
- (B) II, IV, I, VI, V, III
- (C) I, II, IV, V, III, VI
- (D) I, II, VI, IV, V, III

52. Give the correct sequence of the steps involved in stepping up a recipe.

- I. Evaluate the product and repeat till perfect
- II. Double recipe and repeat to get consistent product
- III. Prepare the product using original recipe
- IV. Double recipe, evaluate and record change
- V. If product is satisfactory enlarge by increment of 25 portion
- VI. Adjust handling and cooking losses in enlarged quantity

Code :

- (A) V, I, II, IV, VI, III
- (B) III, I, IV, II, V, VI
- (C) IV, I, II, VI, III, II
- (D) II, I, IV, V, III, VI

53. Write the sequential order of the stages of family life cycle.

- I. Establishing stage
- II. Shrinking stage
- III. Child rearing stage
- IV. Expanding stage
- V. Empty nest stage

Code :

- (A) V, I, III, II, IV
- (B) I, III, IV, II, V
- (C) III, IV, I, V, II
- (D) II, V, III, I, IV

54. Arrange the developmental tasks during early childhood period sequentially.

- I. Learning to talk
- II. Bladder control
- III. Learning to walk
- IV. Learning gender difference
- V. Distinguishing right and wrong
- VI. Getting ready to read

Codes :

- (A) II, I, III, VI, IV, V
- (B) V, II, III, VI, I, IV
- (C) III, I, II, IV, VI, V
- (D) I, III, IV, II, V, VI

50. निम्न क्रियाओं को अल्पतम से अधिकतम शक्ति व्यय के अनुसार सही अनुक्रम में लिखें :
(कि. कैलोरी/मिनट)

- I. कपड़े धोना
- II. पढ़ना और लिखना
- III. बढ़ईगिरी
- IV. पौधों को पानी देना
- V. जॉगिंग
- VI. स्नान करना
- VII. साईकिल चलाना

कूट :

- (A) II, IV, VI, I, III, VII, V
- (B) IV, III, I, V, II, VII, VI
- (C) I, II, III, VII, IV, V, VI
- (D) V, IV, VI, VII, III, II, I

51. सिरहोसिस में विकसित होने वाले लक्षणों को क्रम में लिखिये :

- I. कुपोषण व यकृत कोषों का नष्ट होना
- II. पाचन सम्बन्धी विकार
- III. ऐसार्डिटिस
- IV. फाइब्रोसिस
- V. सूजन
- VI. अन्ननलिका में वेरीकोज़

कूट :

- (A) II, IV, I, III, VI, V
- (B) II, IV, I, VI, V, III
- (C) I, II, IV, V, III, VI
- (D) I, II, VI, IV, V, III

52. व्यंजन तालिका को बढ़ाने के लिए चरणों का सही अनुक्रम बताइये ।

- I. पदार्थ का मूल्यांकन करना और उसे बार-बार पकाना जब तक वह परिपूर्ण हो जाये ।
- II. व्यंजन तालिका दुगुनी करना और उसे बार-बार पकाना जब तक एकरूप पदार्थ बन जाये ।
- III. पदार्थ मूल व्यंजन तालिका प्रयोग करके पकाना ।
- IV. व्यंजन तालिका दुगुनी करना, मूल्यांकन करना और बदलाव रीकार्ड रखना ।
- V. अगर पदार्थ संतुष्टजनक है, तो उसको बड़ा कर 25 की मात्रा में बनाना ।
- VI. तैयारी और पकाते समय की क्षति का बड़ी हुई मात्रा में समायोजन करना ।

कूट :

- (A) V, I, II, IV, VI, III
- (B) III, I, IV, II, V, VI
- (C) IV, I, II, VI, III, II
- (D) II, I, IV, V, III, VI

53. परिवार जीवन चक्र की अवस्थाओं का अनुवर्ती क्रम बतलाइए :

- I. स्थापना अवस्था
- II. सिकुड़न अवस्था
- III. शिशु पालन अवस्था
- IV. विस्तारशील अवस्था
- V. रिक्त घोंसला अवस्था

कूट :

- (A) V, I, III, II, IV
- (B) I, III, IV, II, V
- (C) III, IV, I, V, II
- (D) II, V, III, I, IV

54. प्रारम्भिक बालपन काल के दौरान विकासात्मक कार्यों के अनुवर्ती क्रम से सही क्रम को चुनिए :

- I. बोलना सीखना
- II. मूत्राशय नियन्त्रण
- III. चलना सीखना
- IV. लिंग भेद जानना
- V. सही गलत का भेद
- VI. पढ़ना सीखने के लिए तैयार

कूट :

- (A) II, I, III, VI, IV, V
- (B) V, II, III, VI, I, IV
- (C) III, I, II, IV, VI, V
- (D) I, III, IV, II, V, VI

55. What is the sequence followed in the manufacture of Denim ?

- I. Rope or sheet dyeing
- II. Drawing in
- III. Weaving using 3×1 twill
- IV. Warping on sectional/direct warping
- V. Sizing of yarn

Codes :

- (A) I, IV, II, V, III
- (B) II, IV, V, III, I
- (C) IV, I, V, II, III
- (D) II, IV, I, V, III

56. Give the correct sequence of printing with azoic dyes.

- I. Diazotisation
- II. Clearing Naphthol
- III. Naphtholation
- IV. Coupling

Codes :

- (A) I, II, III, IV
- (B) III, I, IV, II
- (C) II, IV, I, III
- (D) IV, III, II, I

57. How are colours classified ? Indicate the correct sequence :

- I. Primary II. Secondary
- III. Quarternary IV. Tertiary
- V. Intermediate

Codes :

- (A) III, V, IV (B) I, II, IV
- (C) I, II, V (D) V, I, II

58. Write the sequence of steps followed under throughout process management.

- I. Sequencing
- II. Activating
- III. Implementing
- IV. Prioritizing
- V. Planning
- VI. Adjusting
- VII. Controlling
- VIII. Checking

Codes :

- (A) I, V, IV, VII, VI, VIII, II, I
- (B) V, IV, I, III, II, VII, VIII, VI
- (C) III, II, I, V, VI, VIII, VII, IV
- (D) VII, VI, VIII, IV, I, III, II, V

59. Arrange in sequence the three aspects of National Literacy Mission

- I. Continuing education
- II. Total Literacy campaign
- III. Post literacy programme

Codes :

- (A) I, III, II (B) II, I, III
- (C) III, I, II (D) II, III, I

60. In Edgar Dale's cone of experience, the audio-visual aids are arranged in a cone with its purpose. Arrange in sequence the given experiences based on its division from the base of the cone.

- I. Observing
- II. Symbolizing
- III. Doing

Codes :

- (A) I, II, III (B) III, II, I
- (C) III, I, II (D) II, I, III

55. डेनिम के उत्पादन में निम्नलिखित में से कौन सा क्रम अपनाया जाता है ?

- I. रस्सी अथवा शीट के रूप में रंगना
- II. ड्राइंग इन
- III. 3×1 टिवल से बुनना
- IV. अनुभागीय वार्पिंग/प्रत्यक्ष वार्पिंग
- V. धागों में कांजी लगाना

कूट :

- (A) I, IV, II, V, III
(B) II, IV, V, III, I
(C) IV, I, V, II, III
(D) II, IV, I, V, III

56. एजो रंजक से छपाई के सही क्रम का चयन कीजिए :

- I. डायज़ोटेसेशन
- II. नैफथोल की सफाई
- III. नैफथोलेसन
- IV. कपर्लिंग (युग्मन)

कूट :

- (A) I, II, III, IV (B) III, I, IV, II
(C) II, IV, I, III (D) IV, III, II, I

57. रंगों का वर्गीकरण कैसे किया जाता है ? सही क्रम दीजिए :

- I. प्राथमिक
- II. द्वितीय
- III. चौथाई
- IV. तृतीयक
- V. मध्यवर्ती

कूट :

- (A) III, V, IV (B) I, II, IV
(C) I, II, V (D) V, I, II

58. संवेश प्रवाह प्रक्रिया प्रबन्ध के अधीन आने वाले सोपान का सही क्रम दीजिए :

- I. अनुक्रमण
- II. सक्रिय करना
- III. कार्यन्वयन
- IV. अधिमानता देना
- V. योजना
- VI. समायोजी
- VII. नियंत्रण
- VIII. जाँच करना

कूट :

- (A) I, V, IV, VII, VI, VIII, II, I
(B) V, IV, I, III, II, VII, VIII, VI
(C) III, II, I, V, VI, VIII, VII, IV
(D) VII, VI, VIII, IV, I, III, II, V

59. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के तीन पक्षों को क्रम दीजिए :

- I. अविच्छिन्न शिक्षा
- II. पूर्ण साक्षरता अभियान
- III. उत्तर साक्षरता कार्यक्रम

कूट :

- (A) I, III, II (B) II, I, III
(C) III, I, II (D) II, III, I

60. एडगर डेल के अनुभव कोन में, श्रव्य-दृश्य सहायक साधनों को उनके प्रयोजन से कोन (संरचना) में रखा जाता है। प्रदत्त अनुभवों को कोन के तल से शिखर तक के विभाजनों को सही क्रम दीजिए :

- I. प्रेक्षण
- II. प्रतीकीकरण
- III. करना

कूट :

- (A) I, II, III (B) III, II, I
(C) III, I, II (D) II, I, III

61. Arrange in chronological order the experiments for rural reconstruction carried out in India.

- I. F.L. Brayne Gurgaon Experiment
- II. Lt. Col. Albert Mayer-Etawah Pilot Project
- III. Rabindranath Tagore Sriniketan Project
- IV. Spencer Hatch Marthandum Project

Code :

- (A) I, III, IV, II (B) II, III, IV, I
- (C) I, IV, III, II (D) IV, II, I, III

62. Match the cookery term given in List – I with the Food products given in List – II.

List – I (Cookery term)	List – II (Food product)
(a) Cut and fold	(i) Vegetable cutlet
(b) Bake blind	(ii) Bread
(c) Coat	(iii) Pineapple pastry
(d) Cream	(iv) Bun
(e) Glaze	(v) Fruit cake
(f) Knock back	(vi) Jam tart
	(vii) Biscuits

Codes :

- (a) (b) (c) (d) (e) (f)
- (A) (ii) (vi) (v) (iv) (iii) (i)
- (B) (v) (iii) (i) (v) (iv) (ii)
- (C) (iii) (vi) (i) (v) (iv) (ii)
- (D) (i) (ii) (v) (iv) (vi) (iii)

63. Match Nutrient in List – I with the recommended intake in List – II.

List – I (Nutrient)	List – II (Recommended Intake)
(a) Fat	(i) 25-30% of energy
(b) Carbo- hydrate	(ii) 10-12% of energy
(c) Fibre	(iii) < 300 mg/d
(d) Protein	(iv) 50 – 60% of energy
(e) Cholesterol	(v) 30 g/d

Code :

- (a) (b) (c) (d) (e)
- (A) (ii) (v) (iv) (iii) (i)
- (B) (iv) (ii) (i) (iii) (v)
- (C) (i) (iv) (v) (ii) (iii)
- (D) (v) (iii) (ii) (i) (iv)

64. Match the oils given in List – I with the saturation level of fatty acids in List – II.

List – I (Oils)	List – II (Saturation of fatty acids)
(a) Mustard oil	(i) TFAs
(b) Vanaspati	(ii) Omega 6 PUFA
(c) Rice bran oil	(iii) Omega 3 PUFA
(d) Safflower oil	(iv) MUFA

Code :

- (a) (b) (c) (d)
- (A) (ii) (iv) (iii) (i)
- (B) (iv) (iii) (ii) (i)
- (C) (i) (ii) (iii) (iv)
- (D) (iv) (i) (iii) (ii)

65. Match the terms in List – I with operations given in List – II.

List – I (Terms)	List – II (Operations)
(a) Menu standar- dized recipes	(i) Purchase
(b) Invoice	(ii) Sales
(c) Menu flyer	(iii) Store
(d) Perpetual inventory	(iv) Marketing
(e) KOT	(v) Production
(f) Portable totes	(vi) Delivery
	(vii) HR Dept.

Code :

- (a) (b) (c) (d) (e) (f)
- (A) (v) (i) (iv) (iii) (ii) (vi)
- (B) (vii) (vi) (i) (ii) (iv) (v)
- (C) (i) (ii) (iv) (v) (vii) (iii)
- (D) (ii) (iv) (v) (vi) (i) (iii)

61. भारत में ग्रामीण पुनर्निर्माण हेतु किये गए प्रयोगों को उनके काल क्रमानुसार क्रमों से सही क्रम को चुनिए :

- I. एफ.एल.ब्रेन गुडगाँव प्रयोग
- II. ले.कर्मल अल्बर्ट मेयर इटावा पाइलट परियोजना
- III. रवीन्द्रनाथ टागोर श्रीनिकेतन परियोजना
- IV. स्पेंसर हेच मार्थनडम परियोजना

कूट :

- (A) I, III, IV, II (B) II, III, IV, I
(C) I, IV, III, II (D) IV, II, I, III

62. सूची - I में दिये गई भोजन पद्धति परिभाषा को सूची - II के खाद्य पदार्थ से सुमेलित करें :

सूची - I (भोजन पद्धति परिभाषा)	सूची - II (खाद्य पदार्थ)
---	------------------------------------

- | | |
|------------------|-----------------------|
| (a) कट एंड फोल्ड | (i) वैजिटेबल कटलेट |
| (b) बैक ब्लाइन्ड | (ii) डबल रोटी |
| (c) कोट | (iii) अनानास पेस्ट्री |
| (d) क्रीम | (iv) बन्द |
| (e) गलेज़ | (v) फ्रूट केक |
| (f) नौक बैक | (vi) जैम टार्ट |
| | (vii) बिस्कुट |

कूट :

- | | | | | | |
|-----------|-------|-----|------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) | (f) |
| (A) (ii) | (vi) | (v) | (iv) | (iii) | (i) |
| (B) (v) | (iii) | (i) | (v) | (iv) | (ii) |
| (C) (iii) | (vi) | (i) | (v) | (iv) | (ii) |
| (D) (i) | (ii) | (v) | (iv) | (vi) | (iii) |

63. सूची - I में दिये पौष्टिक तत्त्वों को सूची - II में निर्धारित मात्रा से मिलाइये :

सूची - I (पौष्टिक तत्त्व)	सूची - II (निर्धारित मात्रा)
-------------------------------------	--

- | | |
|-----------------|------------------------|
| (a) वसा | (i) ऊर्जा का 25-30% |
| (b) कार्बोज | (ii) ऊर्जा का 10-12% |
| (c) रेशा | (iii) < 300 मिग्रा/दिन |
| (d) प्रोटीन | (iv) ऊर्जा का 50-60% |
| (e) कोलेस्टेरॉल | (v) 30 ग्रा/दिन |

कूट :

- | | | | | |
|----------|-------|------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (A) (ii) | (v) | (iv) | (iii) | (i) |
| (B) (iv) | (ii) | (i) | (iii) | (v) |
| (C) (i) | (iv) | (v) | (ii) | (iii) |
| (D) (v) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |

64. सूची - I में दिये तेलों को सूची - II में दिये गये वसीय अम्लों की संतृप्तता स्तर पर मिलाइये :

सूची - I (तेल)	सूची - II (वसीय अम्लों की संतृप्तता)
--------------------------	---

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (a) सरसों तेल | (i) टी.एफ.ए. |
| (b) वनस्पती | (ii) ओमेगा 6 PUFA |
| (c) चावल चोकर का तेल | (iii) ओमेगा 3 PUFA |
| (d) स्प्लावर तेल | (iv) MUFA |

कूट :

- | | | | |
|----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (B) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (D) (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

65. सूची - I में दिये शब्दों का सूची - II के प्रचालन से मिलान करें :

सूची - I (शब्द)	सूची - II (प्रचालन)
---------------------------	-------------------------------

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| (a) मानकीकृत व्यंजन तालिका | (i) क्रय |
| (b) बीजक | (ii) विक्री |
| (c) मीनू पर्चा | (iii) भंडार |
| (d) चिरस्थायी वस्तु सूची | (iv) क्रय विक्रय |
| (e) के.ओ.टी. | (v) उत्पादन |
| (f) परिवहनीय टोटस | (vi) सम्प्रदान |
| | (vii) एच.आर. विभाग |

कूट :

- | | | | | | |
|-----------|------|------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) | (f) |
| (A) (v) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) | (vi) |
| (B) (vii) | (vi) | (i) | (ii) | (iv) | (v) |
| (C) (i) | (ii) | (iv) | (v) | (vii) | (iii) |
| (D) (ii) | (iv) | (v) | (vi) | (i) | (iii) |

66. Match List – I with List – II.

- | List – I | List – II |
|--------------------------------|-------------------------|
| (a) Cleft palate | (i) High risk pregnancy |
| (b) Toxemia | (ii) 120-140 |
| (c) Cephalocaudal | (iii) Congenital |
| (d) Pulse rate of the new born | (iv) 80-120 |
| | (v) Head to toe |

Codes :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (i) | (v) | (ii) |
| (B) (i) | (iii) | (iv) | (v) |
| (C) (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (D) (ii) | (iii) | (iv) | (v) |

67. Match the List – I with List – II.

- | List – I | List – II |
|--------------------|------------------------------------|
| (a) Howard Gardner | (i) Development tasks |
| (b) Havighurst | (ii) Electra complex |
| (c) Freud S. | (iii) Multiple intelligence theory |
| (d) Pavlov | (iv) Stimulus response theory |
| | (v) Field theory |

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (B) (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (C) (iv) | (ii) | (iii) | (v) |
| (D) (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

68. Match the thread packages given in List – I with their descriptions given in List – II.

- | List – I | List – II |
|-------------|--|
| (a) Spools | (i) Centreless thread packages |
| (b) Cops | (ii) Used where thread consumption is high |
| (c) Cones | (iii) Thread cross wound for stability |
| (d) Cocoons | (iv) Smallest packages |

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (B) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (D) (i) | (iv) | (iii) | (ii) |

69. Match the traditional textile fabrics given in List – I with their descriptions given in List – II.

- | List – I | List – II |
|-----------------|---|
| (a) Telia Rumal | (i) Woven shawl of Kashmir |
| (b) Kanikar | (ii) Printed or painted textile of Andhra Pradesh |
| (c) Kalamkari | (iii) Embroidered shawl of Kashmir |
| (d) Amlikar | (iv) Resist dyed fabric |

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (B) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (C) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (D) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |

70. Match List – I with List – II.

- | List – I | List – II |
|------------------------|-----------------------|
| (a) Utility | (i) Availability |
| (b) Accessibility | (ii) Alternative uses |
| (c) Interchangeability | (iii) Replaced |
| (d) Substitution | (iv) Value or worth |
| | (v) Not given |
| | (vi) Change |

Code :

- | | | | |
|----------|------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iv) | (ii) | (v) | (iii) |
| (B) (v) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (C) (ii) | (iv) | (vi) | (i) |
| (D) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

71. Match List – I with List – II.

- | List – I | List – II |
|---|--------------------|
| (a) Knowledge applied for solutions of problem | (i) Intelligence |
| (b) Human quality contributes flexibility in living | (ii) Judgment |
| (c) Ability to distinguish between alternatives | (iii) Adapability |
| (d) Willingness to take the lead | (iv) Enthusiasm |
| (e) Well balanced health | (v) Initiative |
| | (vi) Accessibility |

Code :

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (A) (i) | (iii) | (ii) | (v) | (iv) |
| (B) (i) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) |
| (C) (vi) | (ii) | (iii) | (v) | (iv) |
| (D) (v) | (ii) | (i) | (iii) | (vi) |

66. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :
- | सूची – I | | सूची – II | |
|---------------------------|-------|---------------------|--|
| (a) क्लैफट पैलेट | (i) | उच्च जोखिम गर्भाधान | |
| (b) टॉक्सिमिया | (ii) | 120-140 | |
| (c) सिफेलो कॉडल | (iii) | जन्म जात | |
| (d) नवजात शिशु की नब्ज दर | (iv) | 80-120 | |
| | (v) | सिर से पैर तक | |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (i) | (v) | (ii) |
| (B) (i) | (iii) | (iv) | (v) |
| (C) (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (D) (ii) | (iii) | (iv) | (v) |

67. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :
- | सूची – I | | सूची – II | |
|-------------------|-------|-------------------------------|--|
| (a) हार्ड गार्डनर | (i) | विकासात्मक कार्य | |
| (b) हैवीघ्रस्ट | (ii) | इलेक्ट्रा कॉम्प्लेक्स | |
| (c) फ्रायड एस | (iii) | बहुबौद्धिक सिद्धान्त | |
| (d) पॉवलोव | (iv) | उत्तेजक प्रतिक्रिया सिद्धान्त | |
| | (v) | क्षेत्र सिद्धान्त | |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (B) (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (C) (iv) | (ii) | (iii) | (v) |
| (D) (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

68. सूची – I में दिये गए धागे के पैकेज और सूची – II में उनके विवरण को सुमेलित कीजिए :

- | सूची – I | | सूची – II | |
|------------|-------|-------------------------------------|--|
| (a) स्पूल | (i) | केंद्र विहीन धागा पैकेज | |
| (b) कोपस | (ii) | धागे का अधिक उपयोग में प्रयुक्त | |
| (c) कोनस | (iii) | स्थिरता के लिए धागों को क्रास-वाउंड | |
| (d) कैकूनस | (iv) | लघुत्तम पैकेज | |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (B) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (C) (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (D) (i) | (iv) | (iii) | (ii) |

69. सूची – I के पारम्परिक परिधानों का सूची – II में प्रदत्त उनके विवरण से सुमेलित कीजिए :

- | सूची – I | | सूची – II | |
|------------------|-------|--|--|
| (a) तैलिया रूमाल | (i) | बुना हुआ कश्मीरी शाल | |
| (b) कणिकर | (ii) | आंध्र प्रदेश का छपा अथवा छपाई वाला कपड़ा | |
| (c) कलमकारी | (iii) | कश्मीरी कशीदाकारी शाल | |
| (d) अमलीकार | (iv) | रोधी अनुरंजित कपड़ा | |

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (B) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (C) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (D) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |

70. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :

- | सूची – I | | सूची – II | |
|-------------------------|-------|-----------------|--|
| (a) उपयोगिता | (i) | उपलब्धता | |
| (b) सुलभता | (ii) | वैकल्पिक प्रयोग | |
| (c) अन्तर-परिवर्तनशीलता | (iii) | प्रतिस्थापित | |
| (d) विकल्प | (iv) | मूल्य | |
| | (v) | प्रदत्त नहीं | |
| | (vi) | परिवर्तन | |

कूट :

- | | | | |
|----------|------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (iv) | (ii) | (v) | (iii) |
| (B) (v) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (C) (ii) | (iv) | (vi) | (i) |
| (D) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

71. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :

- | सूची – I | | सूची – II | |
|---|-------|-------------|--|
| (a) समस्या के समाधान में व्यवहृत बुद्धि | (i) | बुद्धि | |
| (b) मानवीय गुण जीवन में लचकता लाते हैं | (ii) | निर्णय | |
| (c) विकल्पों में भेद करने की योग्यता | (iii) | अनुकूलनीयता | |
| (d) नेतृत्व करने की इच्छा | (iv) | साहस | |
| (e) सुसंतुलित स्वास्थ्य | (v) | सूत्रपात | |
| | (vi) | सुलभता | |

कूट :

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (A) (i) | (iii) | (ii) | (v) | (iv) |
| (B) (i) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) |
| (C) (vi) | (ii) | (iii) | (v) | (iv) |
| (D) (v) | (ii) | (i) | (iii) | (vi) |

72. Match the items given in List – I with List –II .

List – I	List – II
(a) Written form	(i) Graphics
(b) Spoken form	(ii) Debate
(c) Pictorial form	(iii) Demonstrations
(d) Action form	(iv) Circular letters

Code :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (iii) (iv) (ii)
 (B) (iii) (ii) (iv) (i)
 (C) (ii) (i) (iii) (iv)
 (D) (iv) (ii) (i) (iii)

73. Match the types of learner evaluation given in List – I with its purpose given in List – II.

List – I	List – II
(a) Initial evaluation	(i) To know the improvement during learning
(b) Periodical progress evaluation	(ii) How much learning has been retained and put to use
(c) Summative evaluation	(iii) Level of learner at the time of Joins the programme
(d) Evaluation of retention learning	(iv) How much learning has taken place

Code :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (iii) (iv) (ii) (i)
 (C) (iii) (i) (iv) (ii)
 (D) (ii) (iii) (i) (iv)

74. Match the symptoms in List – I with the disease in List – I.

List – I (Symptoms)	List – II (Disease)
(a) Steatorrhea	(i) Nephrotic syndrome
(b) Proteinuria	(ii) Diabetes
(c) Negative Nitrogen balance	(iii) Malabsorption syndrome
(d) Glycosuria	(iv) Acute Renal Failure
	(v) Gout

Code :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (v) (iv) (i) (ii)
 (B) (ii) (i) (iii) (v)
 (C) (iii) (i) (iv) (ii)
 (D) (iv) (v) (i) (iii)

75. Match the organisations given in List – I with their role given in List – II.

List – I	List – II
(a) AEPC	(i) Making standards
(b) BIS	(ii) Regulation
(c) UNICEF	(iii) Exports
(d) NCERT	(iv) Child health
(e) ICMR	(v) Research
	(vi) Education

Code :

- (a) (b) (c) (d) (e)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
 (B) (ii) (iii) (i) (v) (vi)
 (C) (iii) (i) (iv) (vi) (v)
 (D) (iv) (iii) (ii) (i) (v)

72. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :

सूची – I **सूची – II**

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (a) लिखित रूप | (i) आलेखी |
| (b) आलाप रूप | (ii) वाद विवाद |
| (c) चित्रित रूप | (iii) प्रदर्शन |
| (d) क्रिया रूप | (iv) वृत्तीय पत्र |

कूट :

- | | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (C) | (ii) | (i) | (iii) |
| (D) | (iv) | (ii) | (i) |

73. सूची – I में सीखने वालों के मूल्यांकन के प्रकारों और सूची – II में दिये गए उनके प्रयोजनों को सुमेलित कीजिए :

सूची – I **सूची – II**

- | | |
|--------------------------------|--|
| (a) प्रारम्भिक मूल्यांकन | (i) सीखने के दौरान हुए सुधार को जानने के लिए । |
| (b) मूल्यांकन की सामयिक प्रगति | (ii) अधिगम को कहाँ तक अंगीकार किया गया है और उस का कहाँ तक प्रयोग हुआ है । |
| (c) संकलित मूल्यांकन | (iii) कार्यक्रम में शामिल होते समय सीखने वाले का स्तर |
| (d) धारित अधिगम का मूल्यांकन | (iv) कितना कुछ सीखा गया है । |

कूट :

- | | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (ii) | (iii) | (i) |

74. सूची – I में दिये लक्षणों को सूची – II की बीमारियों से मिलाइये :

सूची – I **सूची – II**

(लक्षण) **(बीमारी)**

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| (a) स्टीटोरिया | (i) नेफरोटिक सिंड्रोम |
| (b) प्रोटीनूरिया | (ii) मधुमेह |
| (c) नकारात्मक नाइट्रोजन संतुलन | (iii) मालएबसोर्बशन सिंड्रोम |
| (d) ग्लाइकोसूरिया | (iv) तीव्र रीनल फेलियर |
| | (v) गाउट |

कूट :

- | | | | |
|-----|-------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (v) | (iv) | (i) |
| (B) | (ii) | (i) | (iii) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (iv) | (v) | (i) |

75. सूची – I में दी गई संस्थाओं को सूची – II में दिए गए उनके उत्तरदायित्व से मिलान कीजिए :

सूची – I **सूची – II**

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| (a) ए ई पी सी | (i) मानक बनाना |
| (b) बी आई एस | (ii) विनियम |
| (c) यूनीसैफ | (iii) निर्यात |
| (d) एन सी ई आर टी | (iv) बच्चों का स्वास्थ्य |
| (e) आई सी एम आर | (v) अनुसंधान |
| | (vi) शिक्षा |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (ii) | (iii) | (i) | (v) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) | (vi) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

Space For Rough Work